



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МИНГОРИСПОЛКОМА**



**МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ IV ОТКРЫТОЙ ГОРОДСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ШКОЛЕ XXI ВЕКА:
НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ФОРМАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. Минск, Республика Беларусь
23 апреля 2026 года**

Минск, 2026

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

IV ОТКРЫТОЙ ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ШКОЛЕ XXI ВЕКА: НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ФОРМАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Дата проведения: 23 апреля 2026 года

Начало пленарного заседания: 10.00

Место проведения: ГУО «Минский городской институт развития образования»
(пер. Броневой, 15а, ауд. 404)

Модератор: *Старикова Оксана Михайловна*, заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

09.30–10.00 Регистрация участников

10.00–10.20 Приветственное слово к участникам конференции

Ильина Марина Александровна, председатель комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета

Мороз Татьяна Ивановна, ректор ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

10.20–10.40 Современные тенденции и перспективы развития профессионального образования Республики Беларусь

Петрова Александра Николаевна, заместитель начальника главного управления профессионального образования, начальник управления профессионально-технического и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

10.40–11.00 О результатах воспитания: истинных и мнимых

Степанов Павел Валентинович, доктор педагогических наук, профессор Российской академии образования, заведующий лабораторией современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности, Российская академия образования, Москва, Россия

11.00–11.20 От ценностей к действиям: психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования

Соценко Татьяна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией дошкольного образования ГУО «Академия образования»

11.20–11.40 Взаимодействие учителя и учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания

Шинкаренко Владимир Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

11.40–12.00 Направления и механизмы модернизации подготовки педагогов-психологов к формированию функциональной грамотности обучающихся

Куницкая Оксана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

12.00–12.20 Книжные издания как значимый фактор организации образовательного процесса детей и молодежи

Новгородский Валентин Янович, директор РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”»

12.30–13.00 Кофе-пауза (буфет МГИРО, 1 этаж)

РАБОТА СЕКЦИЙ
23 апреля 2026 года, 14.00–17.00

СЕКЦИЯ 1
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Место проведения: ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска имени Героя Советского Союза Н. Рафиева» (ул. Рафиева, 7)

Руководитель секции: *Наталевич Ольга Геннадьевна*, заведующий кафедрой педагогики ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент

СЕКЦИЯ 2
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место проведения: ГУО «Специальная школа № 11 г. Минска»
(пр. Дзержинского, 79)

Руководитель секции: *Давыдовский Анатолий Григорьевич*, заведующий кафедрой психологии и инклюзивного образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат биологических наук, доцент

СЕКЦИЯ 3
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место проведения: УО «Минский государственный колледж ремесленничества и дизайна имени Н. А. Кедышко» (ул. Сурганова, 45/3)

Руководитель секции: *Прохоров Дмитрий Игоревич*, заведующий кафедрой управления и экономики образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

СЕКЦИЯ 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Дата и время проведения: 23 апреля 2026 года, 14.00–17.00

Место проведения: ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска имени Героя Советского Союза Н. Рафиева» (ул. Рафиева, 7)

Руководитель секции: *Наталевич Ольга Геннадьевна, заведующий кафедрой педагогики ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент*

Выступление с докладом на заседании секции – до 7 мин.

Доклады

1. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии детей старшего дошкольного возраста

Балберова Надежда Петровна, воспитатель ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

2. Квест-игра по китайскому языку как воспитательная и идеологическая деятельность в школе

Барашко Наталья Викторовна, учитель английского и китайского языков ГУО «Средняя школа № 196 г. Минска им. В. К. Никифорова», магистр педагогических наук

3. История, традиции, современность. Как сохранить и преумножить?

Белякова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 143 г. Минска имени М. О. Ауэзова»

4. Использование проектной технологии через интеграцию учебных предметов «Белорусская литература» и «Обществоведение» при организации научно-исследовательской деятельности учащихся

Буткевич Наталья Леонидовна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»

Яковлева Татьяна Сергеевна, учитель обществоведения ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»

5. Возможности использования территории учреждения дошкольного образования для формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников

Вычикова Татьяна Ивановна, заведующий ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

6. Военно-патриотический клуб «Гвардейцы 120-й»: опыт воспитания «гражданина – патриота» в системе дополнительного образования детей и молодежи ФСЦ ДиМ Первомайского района г. Минска

Гаевская Татьяна Николаевна, педагог-организатор ГУО «Физкультурно-спортивный центр детей и молодежи Первомайского района г. Минска»

7. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся средствами интерактивных методов

Гарбар Елена Евгеньевна, учитель ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»

8. Использование дидактических игр в формировании правовой культуры у детей дошкольного возраста

Гончаренко Ольга Васильевна, воспитатель ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

9. Цифровая среда патриотического воспитания: опыт реализации проекта «Герои Беларуси. На высоте имен»

Гореленко Александр Александрович, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 189 имени А. К. Горовца г. Минска»

10. Актуальный опыт гражданского и патриотического воспитания обучающихся на уроках истории

Гуляева Елена Михайловна, учитель истории ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»

11. Формирование гражданско-патриотических ценностей учащихся средствами интеграции нетрадиционных техник акварели и цифрового скрайбинга (на примере проекта «Белорусский ЭтноКод: анимационный словарь»)

Дроженко Дарья Павловна, учитель изобразительного искусства ГУО «Гимназия № 61 г. Минска»

12. Раннее профессиональное ориентирование на военную службу через гражданское и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Засимович Наталья Григорьевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

13. Непрерывное профессиональное образование педагогов: от повышения квалификации до авторской дидактической системы

Зезетко Людмила Евгеньевна, директор ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска»

Скопец Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска»

14. Эффективные средства социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Ковалевская Любовь Николаевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

15. Кинопедагогика как способ формирования метапредметных связей при изучении обществоведения

Крицук Роман Анатольевич, преподаватель истории и обществоведения УО «Минский государственный колледжа сферы обслуживания»

16. Социально-педагогическое проектирование как инструмент формирования здоровьесберегающей среды в учреждениях дополнительного образования

Куган Татьяна Павловна, методист

Грудцина Ольга Александровна, культорганизатор ГУО «Центр технического и художественного творчества детей и молодежи Фрунзенского района г. Минска «Зорка»

17. Образование XXI века: как наука о воспитании меняет школу к лучшему

Лабус Каролина Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 150 г. Минска»

18. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста при решении задач образовательной области «Музыкальное искусство»

Лобченко Инна Витальевна, музыкальный руководитель ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

19. Потенциал социально-педагогической деятельности в сопровождении развития цифровой компетентности учащихся

Лойко Лилия Руслановна, педагог социальный ГУО «Средняя школа № 132 г. Минска»

20. Формирование социальной ответственности у детей старшего дошкольного возраста через использование разных видов игр

Мельникова Валентина Владимировна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

21. Управленческие аспекты развития цифровой грамотности и культуры цифрового взаимодействия педагогов в учреждении образования

Миллер Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»

22. Эффективные практики воспитания: от теории к действию (опыт формирования коллектива в классе допрофильной педагогической подготовки)

Муравейко Людмила Федоровна, учитель ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»

23. Партисипативные практики как инструмент трансформации управленческой и воспитательной деятельности в современной школе

Муравская Александра Валерьевна, педагог социальный ГУО «Гимназия № 61 г. Минска»

24. Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее: гражданско-патриотическое воспитание учащихся на занятиях образцовой студии декоративно-прикладного искусства «Ларец фантазий»

Наливайко Ольга Александровна, педагог дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества, руководитель образцовой студии декоративно-прикладного искусства «Ларец фантазий» ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска»

25. Воспитательный потенциал профориентационного компонента на примере приобщения одаренных обучающихся к интеллектуальным играм

Наумов Владислав Константинович, преподаватель гуманитарно-филологических дисциплин Образовательного центра «Good School»

26. Потенциал электронных образовательных ресурсов в формировании гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста

Обревко Галина Леонидовна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Детский сад № 137 г. Минска»

27. «Беларуская хатка» как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории Беларуси, народным промыслам

Румянцева Инна Михайловна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

28. Повышение качества образования посредством современных подходов к формированию воспитательного пространства

Рылькова Светлана Петровна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

29. Реализация в учреждении образования модели патриотического воспитания подростков, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа

Рябова Елена Викторовна, директор ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска имени Героя Советского Союза Н. Рафиева», кандидат педагогических наук

Радкевич Светлана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска имени Героя Советского Союза Н. Рафиева»

30. Воспитательные технологии будущего: интерактивность и искусственный интеллект в деятельности школы

Скавинская Анна Александровна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 92 г. Минска»

31. Настольная игра как средство формирования гражданственности и патриотизма у учащихся на I ступени общего среднего образования

Смоляк Анастасия Олеговна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 114 г. Минска имени Симона Боливара»

Федоренко Максим Викторович, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 114 г. Минска имени Симона Боливара»

32. Факультативные занятия музыкальной направленности и развитие творческой личности в рамках воспитательной системы учреждений образования

Солтан Зинаида Юрьевна, учитель по классу флейты ГУО «Средняя школа № 1 г. Минска имени В. П. Чкалова»

33. От ценностей к действиям: психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования

Соценко Татьяна Михайловна, заведующий лабораторией дошкольного образования ГУО «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент

Елупахина Алеся Валентиновна, доцент кафедры методик дошкольного образования УО «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

34. Искусственный интеллект в музейном пространстве современного учреждения общего среднего образования

Старостенко Ирина Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 199 г. Минска имени Пимена Панченко»

Филипенко Галина Аркадьевна, директор ГУО «Средняя школа № 199 г. Минска имени Пимена Панченко»

35. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через музейную педагогику. Из опыта работы гимназического музея «Беларусь: дорога к звездам»

Сташевская Елена Ивановна, руководитель гимназического музея «Беларусь: дорога к звездам» ГУО «Гимназия № 174 г. Минска»

36. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у подростков как приоритетное направление воспитательной работы в условиях цифровой трансформации

Стельмах Наталья Ивановна, педагог-психолог ГУО «Детский сад № 161 г. Минска»

37. Актуальный опыт гражданского и патриотического воспитания учащихся на I ступени общего среднего образования

Стельченко Елена Алексеевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 43 г. Минска»

38. Трудоголизм в контексте физического и психического здоровья

Хмелевская Наталия Владимировна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»

39. Формирование идейно-нравственной личности учащегося с устойчивой гражданской ответственностью

Чумик Наталья Леонтьевна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»

40. Труд на природе – важный элемент трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Шавлак Алла Николаевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

СЕКЦИЯ 2

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время проведения: 23 апреля 2026 года, 14.00–17.00

Место проведения: ГУО «Специальная школа № 11 г. Минска»
(пр. Дзержинского, 79)

Руководитель секции: *Давыдовский Анатолий Григорьевич*, заведующий кафедрой психологии и инклюзивного образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат биологических наук, доцент

Выступление с докладом на заседании секции – до 7 мин.

Доклады

1. Педагогические технологии и социальное партнерство в инклюзивном образовании

Багнич Людмила Сергеевна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 183 г. Минска»

2. Особенности и условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста

Берикбаева Любовь Михайловна, старший преподаватель ГУО «Минский городской институт развития образования»

Рентель Вера Андреевна, воспитатель ГУО «Дошкольный центр развития ребенка «Аленький цветочек» № 517 г. Минска»

3. Профессиональная подготовка лиц с особенностями психофизического развития: ключевые аспекты

Бойко Анна Владимировна, директор УО «Минский государственный колледж ремесленничества и дизайна имени Н. А. Кедышко»

4. Использование авторского учебно-методического пособия «Я сам» на коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка» как средство формирования социально-бытовых навыков у учащихся с трудностями в обучении (I–V классы)

Бородич Анастасия Ивановна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 124 г. Минска»

5. Адаптация учащихся с ОПФР в условиях перехода с дошкольного на I степень общего среднего образования

Бородкина Наталья Николаевна, учитель-дефектолог УО «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа», ГУО «Детский сад № 48 г. Могилева», старший преподаватель ИПК и ПК УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», магистр педагогических наук

6. Особенности организации пространства для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях класса

Бубиго Екатерина Леонидовна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 201 г. Минска»

7. Использование интерактивного оборудования и социальное партнерство в инклюзивном образовании младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Гайтюкевич Ангелина Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 155 г. Минска»

8. Дистанционное обучение для реализации инклюзивного образования

Гарбар Елена Евгеньевна, учитель биологии и химии ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»

9. Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и перспективы

Герасимова Мария Александровна, учитель ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»

10. Интерактивное обучение компьютерной грамоте: опыт разработки электронного приложения для особенных учащихся

Герман Ирина Николаевна, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»

11. Ранняя профориентационная работа с учащимися с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования через использование технологии «ПрофНавигатор»

Гирилюк Янина Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»

12. Анализ опыта реализации проекта «Инклюзивное пространство»

Губарь Ольга Николаевна, учитель ГУО «Специальная школа № 11 г. Минска»

13. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности

Гутырчик Карина Александровна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Минска»

14. Сценарии персонально ориентированной адаптивной образовательной среды на основе нейросетевых технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Давыдовский Анатолий Григорьевич, заведующий кафедрой психологии и инклюзивного образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат биологических наук, доцент

15. Использование смарт-расписания и смарт-таймера в интегрированном обучении детей с расстройствами аутистического спектра

Жданович Марина Александровна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 78 г. Минска»

16. Применение QR-кодов как инструмента коррекции когнитивных и регуляторных трудностей при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра

Карпова Алеся Петровна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска имени Героя Советского Союза А. А. Алехновича»

17. Использование технологий дистанционного обучения в работе с обучающимися с инвалидностью

Комиссарчук Надежда Юрьевна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»

18. Формирование патриотических чувств и ценностей у детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-педагогической работы

Мажейко Ирина Викторовна, учитель-дефектолог ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

19. Система работы по освоению приложения Canva для учащихся с расстройствами аутистического спектра

Макарченкова Александра Сергеевна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», магистр педагогических наук

20. Формирование и реализация потенциала музыкально одаренных детей дошкольного возраста

Масеёнок Оксана Владимировна, музыкальный руководитель ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

21. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке обучающихся с нарушением слуха

Погорелова Ольга Николаевна, преподаватель УО «Минский государственный колледж легкой промышленности и комплексной логистики»

22. Работа с текстом как необходимое условие формирования и развития читательских умений

Сергейчик Анна Сергеевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Минска»

23. Опыт организации экспериментальной деятельности по интеграции учащихся с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду

Сидоренко Ольга Валерьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», магистр

Сикирицкая Светлана Викторовна, воспитатель ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

Корнилова Анастасия Сергеевна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

24. Особенности педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра в рамках проведения школьного кибертурнира

Смычок Сергей Анатольевич, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

Сидоренко Ольга Валерьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», магистр

Сенчук Виктория Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

25. Психолого-педагогические техники обеспечения сенсорной диеты детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

Степаненко Светлана Владимировна, методист центра идеологической, воспитательной и социальной работы ГУО «Минский городской институт развития образования»

26. Конкурсное движение как инструмент стимулирования учебной мотивации учащихся с особенностями психофизического развития

Тимошишина Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»

27. Особенности организации деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования

Троцило Алина Николаевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 201 г. Минска»

28. Эстетическое развитие обучающихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации средствами музыкального фольклора

Турчак Людмила Славомировна, воспитатель УО «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

29. Авторское дидактическое пособие «Моя Беларусь» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Хило Мария Николаевна, воспитатель персонального сопровождения ГУО «Средняя школа № 5 г. Минска имени Олега Кошевого»

30. Интерактивный плакат как средство формирования лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Шабалина Татьяна Евгеньевна, учитель-дефектолог ГУО «Детский сад № 44 г. Минска»

31. Сайт центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как средство консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога

Ширяев Александр Андреевич, учитель-дефектолог ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации № 2 Фрунзенского района г. Минска»

32. Развитие у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью счетно-вычислительных умений на уроках трудового обучения

Шкудун Ангелина Ивановна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 185 г. Минска»

Шинкаренко Владимир Анатольевич, доцент кафедры специальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СЕКЦИЯ 3

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дата и время проведения: 23 апреля 2026 года, 14.00–17.00

Место проведения: УО «Минский государственный колледж ремесленничества и дизайна имени Н. А. Кедышко» (ул. Сурганова, 45/3)

Руководитель секции: *Прохоров Дмитрий Игоревич*, заведующий кафедрой управления и экономики образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Выступление с докладом на заседании секции – до 7 мин.

Доклады

1. Практико-ориентированность учебного материала и аттрактивные формы обучения как средства повышения эффективности обучения химии

Александрова Елена Викторовна, преподаватель химии УО «Минский государственный колледж сферы обслуживания»

2. Использование генеративных нейросетей для создания экономических задач на пропорции и отношения в курсе математики 5–6 классов

Анисович Владислав Дмитриевич, учитель математики ГУО «Средняя школа № 124 г. Минска»

3. Технология дебатов на уроках литературы в 10 классе как средство развития критического мышления и ораторских навыков

Анисович Екатерина Игоревна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса»

4. Средства визуализации при развитии коммуникативных умений на уроке английского языка

Бибик Татьяна Леонидовна, учитель английского языка ГУО «Гимназия г. Фаниполя им. А. И. Гурина»

5. Эколага-геаграфічны падыход пры вывучэнні біялогіі ў профільных класах

Варанько Эдуард Анатольевіч, настаўнік біялогіі ДУА «Гімназія № 4 г. Мінска»

6. Использование искусственного интеллекта для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории (5–7 классы)

Веремьёва Мария Руслановна, учитель истории ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»

7. Использование культурных кодов цифровой эпохи в историческом образовании поколения «Альфа» (на примере использование элементов исторических видеоигр)

Грикень Дмитрий Викторович, учитель истории ГУО «Средняя школа № 52 г. Минска»

8. Оценка значимости профессиональной направленности подростков

Кнотко Павел Сергеевич, психолог клинической лаборатории профилактической медицины ГУ «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»

9. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания учителя начальных классов: преимущества и перспективы

Кожуховская Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска»

10. РОР-IT как инновационный инструмент на уроках английского языка

Кособуцкая Карина Олеговна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 69 г. Минска»

11. Инженерная направленность и 9 классы: как найти мотивированных учащихся?

Курулёва Анастасия Сергеевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска имени С. И. Грицевца», магистр

12. Город как учебный класс: патриотический квест по мемориальным объектам

Лой Оксана Георгиевна, учитель ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»

13. Фарміраванне прафесійных кампетэнцый будучага настаўніка праз інтэграцыю вучэбнага прадмета «Беларуская мова» ў навучанне класаў педагагічнай накіраванасці

Ламака Наталля Дзмітрыеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа № 6 г. Мінска»

14. Метод диалоговой исторической реконструкции в развитии критического мышления: потенциал, алгоритм и теоретические основания

Лучинович Виталий Викторович, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 179 г. Минска»

15. Анкетирование как ключевой инструмент оценки эффективности применения искусственного интеллекта в информационно-образовательной среде колледжа

Лютикова Мария Васильевна, преподаватель ГУО «Минский технологический колледж», магистр филологических наук

16. Возможности образовательной платформы GOOGLE CLASSROOM для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Менчук Гражина Марьяновна, преподаватель ГУО «Минский городской машиностроительный колледж»

17. Инновационные подходы к формированию здорового образа жизни учащихся и педагогов колледжа

Носко Екатерина Анатольевна, преподаватель УО «Минский государственный колледж легкой промышленности и комплексной логистики», магистр педагогических наук

18. Создание педагогами учебно-методических комплексов для уроков в процессе стажировки в МГИРО

Пальчевский Борис Васильевич, профессор кафедры информационных технологий в образовании ГУО «Минский городской институт развития образования, доктор педагогических наук, профессор

19. Развитие универсальных компетенций учащихся через изучение русского языка в профильных классах

Пекарская Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 174 г. Минска»

20. Инклюзивная компетентность педагогических работников в условиях цифровой трансформации дополнительного образования взрослых: перспективы развития

Петренко Виктория Георгиевна, начальник отдела дополнительного образования взрослых ГУО «Минский городской институт развития образования»

21. Современные цифровые технологии в образовании: перспективы и вызовы

Рожкова Надежда Евгеньевна, учитель ГУО «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска», бакалавр педагогических наук

22. Формирование финансовой и экономической грамотности будущих специалистов торговли посредством авторских учебных пособий

Сергеева Елена Петровна, заместитель директора по учебно-производственной работе УО «Минский государственный колледж торговли и коммерции»

23. От пассивного знания к живому интересу: как проектная деятельность на основе домашнего эксперимента меняет отношение учащихся к химии, биологии и географии

Серебряков Юрий Витальевич, учитель химии и биологии ГУО «Средняя школа № 78 г. Минска», магистр

24. Использование сторителлинга при обучении учащихся с невысокими результатами учебной деятельности

Федорова Елена Ивановна, доцент кафедры педагогики ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук

25. Инновационный потенциал современных педагогических технологий в профессиональном образовании: взгляд с первой парты

Фёдорова Наталья Викторовна, учитель ГУО «Средняя школа № 134 г. Минска имени Т. С. Мариненко»

26. От теории к практике: инновационный потенциал педагогических технологий в профессиональной подготовке

Филипенко Руслан Анатольевич, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа № 150 г. Минска»

27. Современные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся профильных инженерных классов с использованием виртуальных лабораторий

Храпов Вячеслав Александрович, учитель ГУО «Гимназия № 146 г. Минска»

28. Интерактивная образовательная игра «Путешествие черепашки Пито» как средство формирования алгоритмического мышления для учащихся II ступени общего среднего образования

Читая Джульетта Ревазовна, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска», магистр педагогических наук

29. Повышение уровня профессиональных компетенций учащихся посредством использования учебных модулей в образовательном процессе центра компетенций

Шавнева Ольга Вадимовна, заведующий центром компетенций УО «Минский государственный колледж индустрии моды»

Рогалевич Ирина Анатольевна, методист УО «Минский государственный колледж индустрии моды»

30. Использование элементов игровой технологии как средства формирования функциональной грамотности учащихся

Шоломицкая Алёна Владимировна, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»

31. STEM-подход в обучении биологии

Щаврук Татьяна Анатольевна, учитель биологии ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»

Для записи